

PREDAKADAMSKE VJEŠTINE

Opismenjavanje je složen proces koji dugo traje i zahtjeva poduku, ali počinje i prije formalnog obrazovanja. Svijest o pisanom jeziku razvija se vrlo rano. Čitanje, kao jedna od vještina, razvija se od malena, a prvi učitelji su roditelji. Roditelj, kao prvi odgojitelj svoga djeteta, neminovno ima spontanu ulogu u razvijanju predakademske vještine svoga djeteta. Sustavno formalno poučavanje čitanju i pisanju započinje s obveznim školovanjem, no prije toga potrebno je razviti cijeli niz predvještina:

- **Fonološka svjesnost**
- **Rječnik**
- **Pripovijedanje**
- **Svjesnost o pisanom tekstu**
- **(Pre)poznavanje slova (grafema)**

O svakoj navedenoj stavci dalo bi se još podosta napisati, ali trenutno je korisnije kako konkretno potkrijepiti primjerima i s djecom kod kuće raditi na navedenim predvještinama. Primjeri su zaista mnogobrojni, ali u nastavku slijede neki od njih. Razvijanjem **motivacije i volje za čitanjem**, razvijamo nužnu vještinu za sve školske aktivnosti, jer čitanjem nam sve informacije postaju dostupne. Čitanje uvijek mora biti zabavno, a djetetu treba dopustiti i da samo istražuje te da samo prepozna grafeme i simbole te priča priče.

PRAĆENJE UZORKA

- na jednobojnoj podlozi napraviti uzorak od gumbića, malih kockica u različitim bojama, kuglica, perlica i sl.
- zamoliti dijete da isti takav uzorak napravi na svojoj podlozi

Praćenje slijeda, stavljanje stvari u određeni poredak i/ili crtanje i dovršavanje određenog niza razvija kod djeteta vizualnu percepciju pa će dijete kasnije lakše prepoznati da slova (grafemi) u riječi imaju neki određeni redoslijed.



PREPOZNAVANJE ISTIH LIKOVA ILI SLOVA (GRAFEMA)

- dati djetetu zadatak da oboji ista slova u nekom tekstu, npr. sva slova **b** plavom , a sva slova **d** crvenom bojom; ili slova **n** žutom, a slova **m** zelenom bojom...
*Na ovaj način djeca razvijaju vizualnu percepciju, te istovremeno usvajaju vezu **grafem** – **fonem**.*

OBLIKOVANJE SLOVA (GRAFEMA)

- izraditi slova od plastelina ili gline, pa ih zatim složiti u riječ od tri, četiri ili pet slova. Pročitati i zatim razbacati slova, pa zatražiti od djeteta da ponovno složi istu riječ, odnosno isti niz slova

Na ovaj način djeca razvijaju finu motoriku ruku te vizualnu percepciju, te kroz igru počinju učiti nazive slova (grafema).

PRVO I ZADNJE SLOVO (GLAS)

- napraviti kartice od papira sa slovima, a zatim slagati riječi iz slova i čitajući riječ naglašavati prvo slovo u riječi. Tražiti od djeteta da kaže kojim glasom započinje napisana riječ.
- uzeti slikovnicu pa zajedno tražiti riječi koje počinju istim glasom
- izvan kuće imenovati sve predmete koje vidite oko sebe na zadano slovo (glas). Na isti način igrajte igre sa zadnjim glasom u riječi

SPAJANJE GLASOVA U RIJEČ (GLASOVNA SINTEZA)

- pomoću kartica sa slovima „napišite" riječ. Čitajte slovo po slovo (slovkajte), a zatim neka dijete pogodi o kojoj se riječi radi

